GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.48 BRĂILA

Strada Școlilor nr.83 Brăila, Cod fiscal 5217630
Tel/ fax: 0239671177, e-mail gradinita48@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

NR. 1930/08.09.2026
APROBAT: 16.09.2026.

RAPORT GENERAL PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 48 BRĂILA

AN ȘCOLAR 2025–2026

1. CONSIDERAȚII GENERALE

Activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 la Grădinița cu Program Prelungit nr. 48 Brăila a avut ca finalitate asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe copil, pe nevoile, interesele și particularitățile individuale ale acestuia.

Demersul managerial și educațional a fost realizat în concordanță cu documentele de proiectare și cu prevederile legislative în vigoare, având ca repere documentele curriculare specifice educației timpurii, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, documentele privind asigurarea și evaluarea calității educației, precum și documentele manageriale proprii ale unității.

Activitatea instituției a urmărit realizarea obiectivelor stabilite prin Planul managerial, prin corelarea acestora cu nevoile identificate la nivelul copiilor, al personalului, al familiei și al comunității.

Un rol important în asigurarea calității l-a avut funcționarea structurilor și comisiilor constituite la nivelul unității. Activitatea acestora a fost proiectată, monitorizată și evaluată, rapoartele de activitate constituind surse pentru analiza rezultatelor și identificarea direcțiilor de îmbunătățire.

La nivelul CEAC, activitatea a urmărit implementarea unui sistem de management al calității bazat pe monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă. Au fost realizate RAEI pentru anul școlar anterior, actualizarea bazei de date pe platforma ARACIP, planul de îmbunătățire, planul operațional al CEAC, informări periodice în Consiliul profesoral, implementarea Sistemului de Control Managerial Intern, precum și revizuirea și elaborarea procedurilor interne.

Analiza documentelor de evaluare internă evidențiază preocuparea unității pentru respectarea termenelor, monitorizarea activităților și valorificarea rezultatelor în vederea îmbunătățirii calității educației.

În centrul activității s-a aflat copilul, urmărindu-se dezvoltarea armonioasă a personalității sale, formarea autonomiei, dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare, stimularea creativității și a gândirii, precum și dezvoltarea competențelor cognitive, sociale, emoționale și practice.

2. DIRECȚII DE ACȚIUNE

În anul școlar 2025–2026, direcțiile de acțiune ale unității au fost urmărite pe următoarele domenii funcționale:

2.1. DOMENIUL MANAGEMENT

Activitatea managerială a urmărit realizarea obiectivelor stabilite prin documentele de proiectare ale unității și corelarea activităților cu nevoile reale ale beneficiarilor educației.

La nivelul unității au fost proiectate și monitorizate activitățile structurilor și comisiilor de lucru, fiecare comisie desfășurându-și activitatea în baza unui plan managerial și a unor responsabilități clar stabilite.

Un aspect important al managementului instituțional l-a constituit monitorizarea activității comisiilor și valorificarea rapoartelor acestora în procesul de evaluare internă. Activitatea CEAC a contribuit la consolidarea sistemului intern de asigurare a calității prin realizarea documentelor specifice, monitorizarea indicatorilor, elaborarea planului de îmbunătățire și revizuirea procedurilor, ceea ce a dus la obținerea calificativului FOARTE BINE pe toate standardele de calitate la vizita ARACIP din perioada 2-4 iunie 2026.

Managementul a urmărit, de asemenea, asigurarea comunicării între conducerea unității, cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic, părinți și partenerii comunitari.

Activitatea de prevenire și gestionare a situațiilor de violență, discriminare și comportamente neadecvate a constituit o componentă importantă a managementului climatului educațional. La nivelul tuturor grupelor au fost desfășurate activități de dezvoltare a comportamentelor prosociale, de stimulare a empatiei și de prevenire a conflictelor. Au fost utilizate povești terapeutice, dramatizări, jocuri de rol și activități de cooperare.

Situațiile de risc au fost monitorizate, iar acolo unde a fost necesar au fost completate fișe de monitorizare și au fost realizate discuții individuale cu părinții copiilor implicați.

În ceea ce privește securitatea și sănătatea în muncă, precum și prevenirea și stingerea incendiilor, activitățile specifice au fost realizate integral și la termenele stabilite, prin servicii externalizate asigurate de cadru tehnic specializat. Prin această modalitate de organizare au fost asigurate monitorizarea și îndeplinirea corespunzătoare a obligațiilor specifice privind securitatea copiilor și a personalului, precum și respectarea cerințelor de prevenire și intervenție.

Din perspectiva managementului calității, se constată o bună organizare a activităților, existența unor responsabilități clar stabilite și preocuparea pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a activității.

2.2. DOMENIUL RESURSE UMANE

Resursa umană a constituit unul dintre factorii importanți în asigurarea calității procesului educațional. Cadrele didactice au manifestat preocupare pentru dezvoltarea profesională, atât prin activități metodice și studiu individual, cât și prin participarea la cursuri, webinarii, workshopuri, conferințe și alte forme de formare continuă.

Formarea profesională a fost orientată către domenii relevante pentru activitatea din educația timpurie: evaluarea în învățământul preșcolar, metode de predare incluzive, dezvoltarea competențelor digitale, utilizarea resurselor educaționale digitale, inteligența artificială, gestionarea situațiilor dificile, educația parentală, dezvoltarea competențelor-cheie și valorificarea jocului în procesul educațional.

Centralizatorul formării continue pentru anul școlar 2025–2026 evidențiază participarea cadrelor didactice la numeroase programe de formare și activități de perfecționare, fiind consemnate programul/cursul, perioada, furnizorul, cadrele participante, documentele obținute, numărul de ore și, acolo unde este cazul, numărul de credite.

Dintre tematicile formărilor se remarcă proiectarea didactică inovativă, evaluarea în învățământul preșcolar, dezvoltarea competențelor digitale, utilizarea resurselor educaționale interactive, implicarea părinților, precum și metodele de predare incluzive. De exemplu, sunt consemnate programe de 24–30 de ore cu acordare de CPT, precum și programe de formare de durată mai mare.

Totodată, formarea a vizat și domeniul utilizării tehnologiei în educație, fiind consemnate cursuri privind proiectarea și desfășurarea învățării cu suport digital, utilizarea resurselor educaționale digitale și dezvoltarea de experiențe de învățare interactive.

Participarea la activități de formare a avut ca efect diversificarea strategiilor didactice și valorificarea unor metode moderne, interactive și centrate pe copil. Competențele dobândite au fost valorificate în activitatea de la grupă.

Un alt aspect pozitiv îl constituie participarea cadrelor didactice la activități metodice, schimburi de experiență, activități demonstrative, asistențe și interasistențe, care au contribuit la dezvoltarea profesională și la îmbunătățirea demersului didactic.

Din analiza documentelor rezultă însă necesitatea continuării și extinderii participării la programe de formare, astfel încât oportunitățile de dezvoltare profesională să fie valorificate cât mai echilibrat la nivelul întregului colectiv.

În ansamblu, resursa umană reprezintă un punct forte al unității, datorită implicării cadrelor didactice în activitatea educațională, metodică, extracurriculară și de formare continuă.

2.3. DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În anul școlar 2025–2026, resursele materiale existente au fost utilizate în vederea susținerii procesului instructiv-educativ și a desfășurării activităților curriculare și extracurriculare.

Au fost utilizate materiale didactice și resurse educaționale adecvate nivelului de vârstă, auxiliare aprobate, materiale realizate de cadrele didactice, resurse bibliografice și resurse digitale.

Cadrele didactice au valorificat resursele existente și au realizat schimburi de materiale și exemple de bune practici, contribuind la diversificarea activităților desfășurate cu preșcolarii.

Participarea la activități metodice și la programe de formare a sprijinit, de asemenea, utilizarea unor resurse și strategii didactice moderne.

Un aspect care necesită atenție în continuare îl constituie modernizarea și dezvoltarea bazei materiale, în special în ceea ce privește mijloacele IT și resursele necesare utilizării extinse a tehnologiilor digitale. Documentele de evaluare internă identifică necesitatea modernizării mijloacelor IT și existența unor limite bugetare pentru amenajări și dotări moderne.

Gestionarea resurselor materiale și financiare trebuie să rămână orientată către prioritățile identificate la nivelul unității, cu accent pe asigurarea unor condiții optime de învățare, pe siguranța copiilor și pe dezvoltarea bazei materiale.

Se apreciază că resursele disponibile au fost valorificate în mod corespunzător pentru susținerea activității educaționale, însă este necesară continuarea demersurilor pentru modernizarea dotărilor și creșterea accesului la resurse digitale.

2.4. DOMENIUL CURRICULUM

Activitatea curriculară s-a desfășurat în conformitate cu documentele curriculare specifice educației timpurii și cu documentele manageriale ale unității.

În centrul activității Comisiei pentru Curriculum s-a aflat asigurarea calității procesului instructiv-educativ, aplicarea Curriculumului pentru educație timpurie și promovarea unui climat educațional bazat pe joc, respect și bucurie, având ca finalitate dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Cadrele didactice au elaborat și respectat planificările tematice anuale și săptămânale, proiectele tematice fiind adaptate nivelului de vârstă și particularităților copiilor. Activitățile de consiliere și colaborare cu părinții au fost integrate în demersul educațional.

Evaluarea inițială, continuă și sumativă a fost realizată conform prevederilor curriculare, rezultatele fiind consemnate în fișele de apreciere a progresului individual. Pe baza rezultatelor evaluării au fost proiectate activități diferențiate și măsuri de sprijin pentru copiii care au necesitat intervenții suplimentare.

La nivelul unității s-a realizat analiza nevoilor privind Curriculumul la Decizia Școlii, prin consultarea părinților și valorificarea intereselor copiilor. Au fost elaborate și implementate programe CDȘ adaptate intereselor și nevoilor educaționale ale copiilor și comunității.

Monitorizarea și îmbunătățirea activității didactice s-au realizat prin asistențe și interasistențe, activități demonstrative, schimburi de experiență, activități metodice și exemple de bune practici.

Rezultatele obținute de preșcolari

În vederea stimulării performanței și valorificării potențialului creativ, copiii au participat la concursuri și proiecte educative locale, județene, naționale și internaționale.

Rezultatele au fost concretizate prin diplome de participare, premii și mențiuni, precum și prin recunoașterea activităților desfășurate la nivel local și județean. Participarea la activitățile CDȘ și la proiectele educative a contribuit la dezvoltarea competențelor cognitive, artistice și sociale ale copiilor.

Activitatea educativă și extracurriculară a avut o amploare deosebită. La nivelul grupelor au fost realizate activitățile prevăzute în planificarea anuală, iar cadrele didactice și preșcolarii au participat la concursuri și proiecte, inclusiv la concursuri cu participare internațională.

Prin diversitatea activităților s-au creat contexte de învățare experiențială și de valorizare a potențialului individual al copiilor.

În ansamblu, domeniul curriculum se constituie într-un punct forte al unității, prin preocuparea pentru adaptarea activităților la nevoile copiilor, monitorizarea progresului individual, diversificarea experiențelor de învățare și implicarea copiilor în proiecte și activități educative.

2.5. DEZVOLTAREA DE RELAȚII COMUNITARE

Dezvoltarea relațiilor comunitare a constituit o direcție importantă a activității unității, urmărindu-se creșterea calității activităților desfășurate cu preșcolarii și consolidarea imaginii grădiniței în comunitate.

La nivelul Comisiei pentru Proiecte și Programe Educative au fost elaborate documentele de proiectare și planificare a activităților educative școlare și extrașcolare, iar pe parcursul anului au fost încheiate parteneriate educaționale cu instituții și organizații.

Activitățile au urmărit dezvoltarea personalității autonome și creative a copiilor, îmbogățirea capacității de relaționare, stimularea aplicării cunoștințelor, dezvoltarea gândirii logice, a îndemânării și imaginației, precum și dezvoltarea capacității copiilor de a se exprima artistic în public și de a cunoaște mediul natural.

Au fost dezvoltate proiecte și parteneriate educaționale cu instituții și organizații din comunitate, între acestea regăsindu-se proiecte privind educația prin joc, dezvoltarea socio-emoțională, educația STEAM, creativitatea, educația outdoor, educația pentru sănătate și cunoașterea mediului.

Participarea la concursuri, expoziții și alte activități educaționale a contribuit la dezvoltarea competențelor sociale și civice ale copiilor și la promovarea imaginii instituției.

Un rol important în relația cu comunitatea l-a avut și comunicarea publică a activităților desfășurate. Oferta educațională și activitățile copiilor au fost promovate în permanență prin intermediul paginii de Facebook a grădiniței.

Relația cu familia reprezintă, de asemenea, o componentă importantă a calității educației. Au fost desfășurate activități de consiliere și colaborare cu părinții, iar în situațiile care au necesitat intervenție au fost realizate discuții individuale cu familiile.

În același timp, documentele de evaluare identifică participarea inegală a unor părinți la activitățile și parteneriatele grădiniței ca aspect care poate fi îmbunătățit.

Se apreciază că relațiile cu comunitatea au avut o contribuție semnificativă la diversificarea experiențelor de învățare ale copiilor și la promovarea imaginii unității.

3. CONCLUZII

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2025–2026 evidențiază preocuparea constantă a Grădiniței cu Program Prelungit nr. 48 Brăila pentru asigurarea și îmbunătățirea calității educației.

Obiectivele stabilite prin documentele manageriale au fost urmărite prin activități de proiectare, implementare, monitorizare și evaluare, iar rezultatele obținute au fost valorificate în procesul de îmbunătățire a activității.

Un punct forte al unității îl constituie calitatea procesului instructiv-educativ, prin aplicarea Curriculumului pentru educație timpurie, utilizarea unor metode interactive și centrate pe copil, evaluarea sistematică a progresului individual și adaptarea activităților la particularitățile și nevoile copiilor.

Rezultatele preșcolarilor la concursuri și proiecte, precum și participarea acestora la numeroase activități educative și extracurriculare constituie indicatori ai implicării copiilor și cadrelor didactice și ai diversificării oportunităților de învățare.

Un alt punct forte îl reprezintă preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională. Centralizatorul formării continue demonstrează participarea la numeroase programe de formare, webinarii, workshopuri și cursuri, cu tematici relevante pentru educația timpurie și pentru nevoile actuale ale procesului educațional.

Activitatea CEAC a contribuit la dezvoltarea culturii calității în unitate prin monitorizarea activităților, realizarea documentelor specifice, elaborarea planului de îmbunătățire și revizuirea procedurilor interne.

În domeniul climatului educațional, au fost desfășurate activități de prevenire a violenței și discriminării, de dezvoltare a empatiei, cooperării și comportamentelor prosociale, contribuindu-se la crearea unui mediu educațional sigur și incluziv.

Activitățile privind SSM și PSI au fost realizate integral și la timp, prin servicii externalizate și cu sprijinul personalului/cadrului tehnic specializat, contribuind la asigurarea condițiilor de siguranță necesare desfășurării activității.

În ceea ce privește relația cu comunitatea, numeroasele proiecte, parteneriate, concursuri și activități comune au contribuit la diversificarea experiențelor copiilor și la promovarea imaginii grădiniței.

Puncte tari

- preocuparea pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- activitatea funcțională a CEAC și realizarea documentelor de evaluare și îmbunătățire;
- implicarea cadrelor didactice în activități metodice și de formare continuă;
- utilizarea metodelor moderne, interactive și centrate pe copil;
- monitorizarea progresului individual al preșcolarilor;
- rezultate bune obținute de copii la concursuri și proiecte;
- diversitatea activităților educative, extracurriculare și de parteneriat;
- implicarea cadrelor didactice în proiecte și activități educaționale;
- preocuparea pentru prevenirea violenței și promovarea unui climat incluziv;
- realizarea la termen a activităților PSI și SSM prin servicii externalizate și personal specializat;
- existența unei culturi organizaționale orientate spre colaborare și îmbunătățire.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- continuarea modernizării și dezvoltării mijloacelor IT;
- identificarea unor soluții pentru creșterea dotărilor și amenajărilor moderne, în condițiile unui buget limitat;
- creșterea participării tuturor cadrelor didactice la programe de formare relevante pentru activitatea educativă și extracurriculară;
- intensificarea implicării părinților în activitățile și parteneriatele grădiniței;
- continuarea dezvoltării unor strategii de sprijin pentru copiii care necesită intervenții diferențiate;
- extinderea utilizării resurselor educaționale digitale și a bunelor practici dobândite prin formare.

Direcții de dezvoltare

Pentru anul școlar următor se propune:

- continuarea monitorizării și îmbunătățirii procesului instructiv-educativ;
- dezvoltarea și diversificarea ofertei CDȘ;
- continuarea formării și perfecționării cadrelor didactice, în acord cu nevoile identificate;
- valorificarea competențelor dobândite prin programele de formare în activitatea de la grupă;
- extinderea participării la proiecte și concursuri educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor locale, naționale și internaționale;
- intensificarea colaborării cu familia;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- continuarea demersurilor pentru modernizarea bazei materiale și a mijloacelor IT;
- menținerea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil dezvoltării armonioase a tuturor copiilor;
- menținerea nivelului de conformitate în domeniile SSM și PSI;
- utilizarea rezultatelor evaluării interne ca bază pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

În concluzie, activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 reflectă **un nivel bun de asigurare a calității educației**, cu rezultate pozitive în domeniul curricular, al dezvoltării profesionale, al activităților educative și al relațiilor comunitare. Menținerea punctelor forte și abordarea consecventă a aspectelor care necesită îmbunătățire vor contribui la consolidarea și dezvoltarea continuă a calității educației oferite de Grădinița cu Program Prelungit nr. 48 Brăila.

DIRECTOR,

PROF. PUIA MARIANA

